

Lublin, 27.01.2016

RAPORT Z BADANIA
DOTYCZĄCEGO TWORZENIA I REALIZACJI
SZKOLNYCH PROGRAMÓW PRZECIWDZIAŁANIA UZALEŻNIENIOM
WŚRÓD MŁODZIEŻY NA TERENIE WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO

1. Przedmiot i cel badania

Głównym celem przeprowadzonego badania była diagnoza procesu tworzenia i realizacji szkolnych programów przeciwdziałania uzależnieniom wśród młodzieży na terenie województwa lubelskiego, głównie w odniesieniu do zaangażowania i współpracy wielu na podmiotów oraz czynników rozwojowych ww. zakresie.

2. Metodologia badań i narzędzie badawcze

Zastosowano metodą ilościową. Przeprowadzono badanie sondażowe przy użyciu ankiety pocztowej. Narzędziem badawczym był kwestionariusz złożony z ośmiu pytań, w tym sześciu pytań zamkniętych, wielokrotnego wyboru dotyczących oraz dwóch pytań zamkniętych, jednokrotnego wyboru.

3. Zakres badań, organizacja i przebieg badań oraz metody doboru próby

Badanie przeprowadzono w okresie listopad – grudzień 2015 na terenie województwa lubelskiego za pomocą poczty tradycyjnej i elektronicznej. Dobór próby badawczej był losowym. Respondentami objętymi badaniem byli pracownicy szkół ponadpodstawowych (gimnazja i średnie) z terenu województwa lubelskiego

4. Charakterystyka próby badawczej

Badanie zostało przeprowadzone na próbie 30 szkół ponadpodstawowych.

5. Analiza wyników badań

Wszystkie szkoły posiadają program przeciwdziałania uzależnieniom wśród młodzieży. Wynika to z obowiązujących przepisów prawa. Szkoły są instytucjami wyznaczonymi przez Ustawodawcę do realizacji zadań w zakresie profilaktyki uzależnień. Określa to m.in. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.

Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 1).

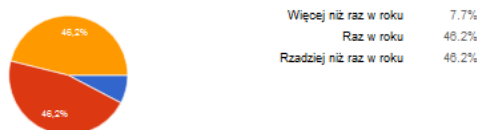
1. Czy Państwa szkoła posiada program przeciwdziałania uzależnieniom wśród młodzieży?



Szkoły aktualizują program najczęściej raz w roku i rzadziej. Aktualizacja częstsza niż raz w roku występuje u niespełna 8% badanych szkół.

Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 2).

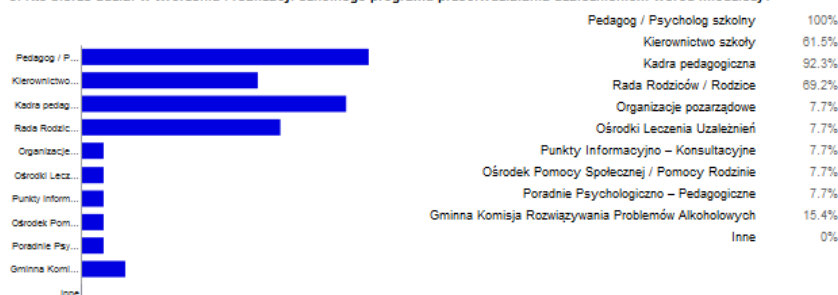
2. Jak często jest aktualizowany powyższy program?



W tworzeniu i realizacji programów najbardziej zaangażowany jest pedagog /psycholog szkolny (100% odpowiedzi) i kadra pedagogiczna (92,3% odpowiedzi). W najmniejszym stopniu zaangażowane są instytucje zewnętrzne (7,7% odpowiedzi), w tym m.in.: organizacje pozarządowe, ośrodki leczenia uzależnień, punkty informacyjna – konsultacyjne, ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne.

Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 3).

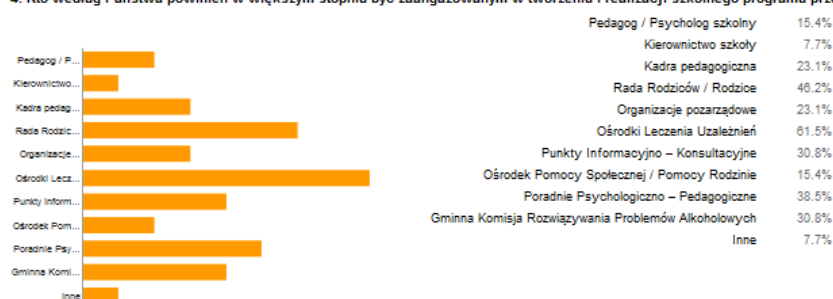
3. Kto bierze udział w tworzeniu i realizacji szkolnego programu przeciwdziałania uzależnieniom wśród młodzieży?



Podmiotami, które powinny być bardziej zaangażowane w zakresie tworzenia i realizacji programów są Ośrodki Leczenia Uzależnień (61,5% odpowiedzi), Rada Rodziców/Rodzice (46,2% odpowiedzi). W odniesieniu do pozostałych instytucji zewnętrznych, najmniejsza ilość respondentów (15,4%) wskazuje na potrzebę zaangażowania Ośrodków Pomocy Społecznej. Jeśli chodzi o zasoby wewnętrzne szkoły, jedynie 7,7% odpowiedzi wskazuje na potrzebę większego zaangażowania kierownictwa szkoły, a 15,4% na pedagoga / psychologa szkolnego

Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 4).

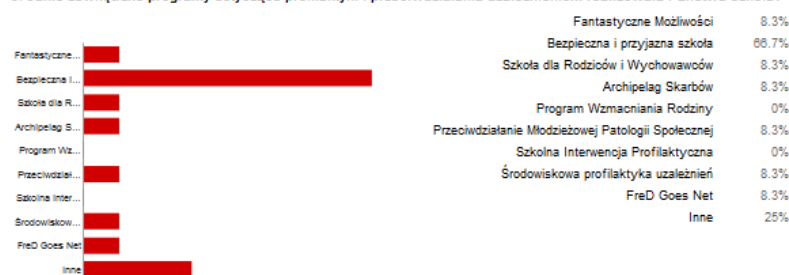
4. Kto według Państwa powinien w większym stopniu być zaangażowanym w tworzeniu i realizacji szkolnego programu przeciwdziałania uzależnieniom wśród młodzieży?



Najbardziej popularnym zewnętrznym program profilaktycznym jest program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (66,7% odpowiedzi). Pozostałe programy wymienione w kwestionariuszu są rzadziej realizowane (odpowiedzi na poziomie ok. 8%).

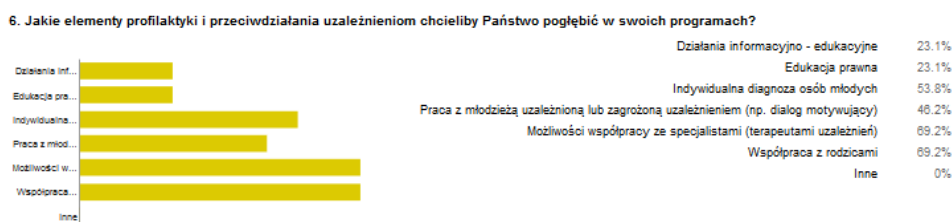
Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 5).

5. Jakie zewnętrzne programy dotyczące profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom realizowała Państwa szkoła?



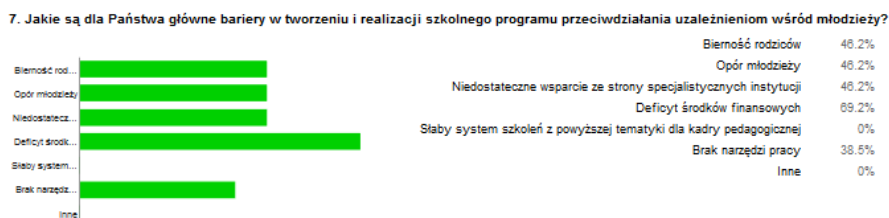
Istnieje wysoka potrzeba rozwoju współpracy z rodzicami i specjalistami / terapeutami (ok. 70% odpowiedzi). Szkoły wskazują również, iż diagnoza i indywidualna praca z młodzieżą są elementami które warto pogłębiać w realizowanych programach (odpowiednio 53,8% i 46,2% odpowiedzi).

Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 6).



Jako główne bariery wskazano deficyt środków finansowych na realizację programów (ok. 70% odpowiedzi). Występuje duża ilość zgłaszanych ograniczeń: opór młodzieży, bierności rodziców, słaby poziom współpracy z instytucjami zewnętrznymi (46,2% odpowiedzi), brak narzędzi pracy (38,5% odpowiedzi).

Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 7).



Na zakończenie wyników badań warto zwrócić uwagę, iż ponad połowa badanych szkół jest zainteresowana zewnętrznym wsparciem dotyczącym tworzenia i realizacji programów.

Szczegółowy wykaz odpowiedzi respondentów prezentuje poniższy rysunek (nr 8).

